

IRÁNYOK AZ EURÓPAI TEHETSÉGGONDOZÁSBAN



Balogh László

Magyar Tehetséggondozó Társaság elnöke

Debreceni Egyetem

l_balogh@tigris.unideb.hu

1. A XX. század utolsó évtizedei: világszerte pezsdülés a tehetség gondozásban

- A **Tehetség Világtanács** (World Council for Gifted and Talented, WCGT) 1975-ös megalakulása
- Az **Európai Tehetségtanács** (European Council for High Ability, ECHA) 1987-es megalakulása
- **Európa Parlament ajánlásai: 1994./1248.**

(+)

1994/1248. Európa Parlament ajánlásai:

1. Az iskolai **törvényalkotásnak** el kell ismernie és figyelembe kell vennie, hogy **a gyermekek különböző képességekkel bírnak.**

2. Meg kell szervezni a tehetséggondozást végző **tanárok továbbképzését.**

3. A tehetségre és a tehetséges gyerekekre vonatkozó **információkat el kell juttatni** a szülőkhöz, orvosokhoz, szociális munkásokhoz és a minisztériumokhoz.

4. A **különlegesen tehetséges gyerekek gondozását** már iskoláskor előtt el kell kezdeni.

5. Az iskolákban **rugalmas és differenciált tantervekre** van szükség, továbbá meg kell valósítani az osztályátléptetést.

2.Európai fejlesztő munka: (publikációk, rendezvények

1. Heller - Mönks - Sternberg - Subotnik /edsr./: **International Handbook of Giftedness and Talent**, Amsterdam – New York – Oxford - Tokyo, 2000, Pergamon, (Balogh, L - Persson, R. - Joswig, H. : Gifted Education in Europe: Programs, Practices and Current Research)

2. **Educational Research Workshop:**

„Education of the Gifted in European Schools”

(University of Nijmegen, The Netherlands, 5-9 June 2002.)

3. Mönks, F. J. - Pflüger, R. 2005.: **Gifted Education in 21 European Countries: Inventory and Perspective**

(University of Nijmegen, The Netherlands)

4. **„Gifted Education in Europe”**

(Conference of civil organizations, professionals, administrators and policy makers, Hungary, 3-6 April, 2006)

- résztvevők 30 országból

5. **„Hungarian EU Presidential conference on talent support”**

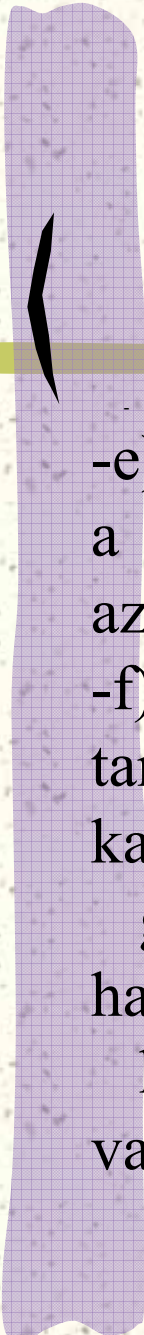
2011. Április 7-9. Budapest

3. A helyzetelemzés főbb szempontjai, az előrelépés keretei

- Az iskolai tehetséggondozás törvényi szabályozása.
- A tehetség-azonosításra használt eszközök, módszerek.
- Iskolai tehetségfejlesztő programok.
- Pedagógusképzés, továbbképzés a témakörben.
- A tehetséggondozást elősegítő kutatások helyzete.

4. European Agency for Development in Special Needs Education jelentése, 2009.

- a) A legtöbb országban a tehetséges tanulóknak nincs jogszabályi definíciója, de általában a tehetséget az intelligenciához kötik.
 - b) A tehetség fogalma tartalmaz további elemeket is, mint például motiváció, kreativitás, problémamegoldás.
 - c) Csak néhány országra jellemző, hogy a tehetséges tanulók a sajátos nevelési igényű tanulók kategóriájába tartoznak.
 - d) Elmozdulás történt a tanulók egyéni igényei felől azon környezet felé, amelyben nevelődnek.
- (+)



-e) A tanári ajánlások, a tanulói interjúk és a szülői jelzések mellett a diagnosztikai eljárásokat használják a leggyakrabban az azonosításra.

-f) A tehetséges tanulók hagyományos iskolai keretek között tanulnak, és további iskolai vagy iskolán kívüli lehetőségeket kapnak.

g) A középiskolai tehetséggondozásnak a legfőbb eszköze nem a hagyományos iskolai keretbe történő beolvasztás.

h) A tanárképzés egyenletlenül foglalkozik a tehetséggondozásra való felkészítéssel .

5. Főbb megoldandó problémák

- a tehetség „korai felismerése”
- a tehetséges tanulók integrált fejlesztése
- a differenciált tantermi oktatás hatékony módjai
- rugalmas szervezeti formák (iskolán belül és kívül!)
- tehetségfejlesztésre felkészítés a tanárképzésben
- társadalmi elismertség erősítése

Mönks-Renzulli modell

